

Академия Управления

глобальными и региональными процессами социального и экономического развития

ПРОГНОЗНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Необходимое пояснение к использованию комплекта слайдов для лекторского курса «Оружие геноцида»

В конце декабря 2008 года мы опробовали чтение лекции о вреде алкоголя, табака, и наркотиков с помощью нижеприведённых слайдов в одном из университетов г. Санкт-Петербурга. До этого опыта подобные лекции читались разными людьми (в основном лекции Председателя Союза Борьбы за Народную Трезвость В.Г.Жданова) без использования комплекта слайдов. В.Г.Жданов начал читать лекции в 1986 году, когда технические средства передачи слайдовой картинки на экран были далеко не во всех учреждениях. В наше время почти во всех серьёзных учебных заведениях есть компактные экранные проекторы — устройства, позволяющие воспроизводить картинки с компьютера на экран.

Кроме того, возложение только на одного пусть даже популярного и самого опытного лектора сверхзадачи вразумления российского общества по этой самой актуальной на сегодня проблеме — не правильно. Пусть даже не один В.Г.Жданов может успешно и грамотно прочесть лекции о вредоносности алкоголя, табака и наркотиков, путь таких людей в России десяток, два десятка... всё равно это очень мало. В условиях, когда вследствие монополии СМИ, продолжается массированная реклама, содержащая прямые призывы к употреблению пагубных алкогольных изделий и курению табака, один из самых эффективных способов пропаганды отрезвления молодёжи от дурманов, это — массовость лекторских групп по всей России.

Наш опыт показал, что информация подобного рода воспринимается в учебных заведениях весьма позитивно. Большинство слушателей — от школьников 5-7 классов до студентов и курсантов высших учебных заведений — с пониманием относятся к тому, что говорит лектор. Конечно, всегда есть среди аудитории слушателей цинично настроенный “балласт”, но он либо уходит сразу, либо попадает под влияние общего внимания к освещаемой проблеме.

Большинство молодёжи просто запуталось в жизни, следуя за навязываемыми СМИ стереотипами. Помимо этого многие учителя и воспитатели сами грешат употреблением всяких психотропов и поэтому весьма цинично относятся к стремлениям лекторов противостоять алкогольно-наркотической рекламе и информационному отрезвлению молодёжи.. Вследствие этого зачастую более позитивно информация о вреде психотропов воспринимается учащимися, нежели учителями. Подобные выходки горе-“педагогов” нужно игнорировать, обращаясь к сознанию учеников. Учащиеся зачастую оказываются более продвинутыми в некоторых жизненно важных вопросах, поскольку не так сильно зашорены устоявшимися культурными стереотипами.

Лекции о вреде и пагубности психотропов можно успешно читать в разных учебных заведениях. Успех такого дела состоит в том, что Вас никто не будет попрекать ненужностью и даже вредоносностью представляемой Вами информации: в ней нет признаков “экстремизма”, разжигания межнациональной розни, антигуманизма и т.п. пугал, которыми страшат патриотов в наше время. Никто Вам открыто не скажет, что предложенная Вами лекция не актуальна, а информация не своевременна.

В то же время, современная культура насквозь пронизана так называемыми двойными стандартами. Поэтому зачастую находятся такие руководители учебных учреждений, либо подразделений, “педагоги”, которые будут пытаться искать всяческие предлоги, чтобы

лекцию не пропустить. Основные причины, побуждающие их к этому — принадлежность к так называемой “пятой колонне”, которая работает на развал России, либо собственная приверженность к тем самым пагубным привычкам, о которых собирается говорить лектор. Если с первым всё понятно, то второе следует пояснить.

Библейская культура насквозь пронизана двойными стандартами. Учителя, как социальная прослойка, призванная обучать подрастающие поколения — один из локомотивных продуктов кодирующей педагогики библейской культуры двойных стандартов. В библейской культуре принят принцип «многие знания — многие печали» («...потому что во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь.» — Екклесиаст 1:18). Долгое время в исторически сложившемся христианстве существовал даже институт инквизиции¹, боровшийся с разнообразными проявлениями так называемого «инакомыслия» (с распространением информации, которая не была принята в библейской культуре). Но время инквизиции вроде бы прошло, а в силу своего профессионального долга учителя обязаны доносить до учеников новые знания. Как выкручиваются в таком положении истинные хозяева разнообразных наук?

Даже в наше время «демократии и гласности» существует негласная цензура всех СМИ² и неоглашаемая корпоративная дисциплина в таких важных ведомствах как Министерство образования, Министерство культуры, Министерства здравоохранения³ и т.п. В этих структурах вопросы здорового образа жизни просто замалчиваются, а знания, относящиеся к антиалкогольной и антитабачной информации, в умолчаниях считаются «умножающими скорбь». Ведь сами-то работники сферы образования, культуры и т.п. подбираются такими (чем выше ранг — тем больше), что почти поголовно сидят на этих пороках общества... так удобнее хозяевам библейского проекта.

Но всё-таки Вам никто не посмеет сказать, что курс «Здорового образа жизни» или лекция о вреде алкоголя и табака — это плохо. Руководители учебных подразделений, в силу своих собственных психических комплексов (им самим неприятно что ученики станут праведнее их, учителей), могут лишь изворачиваться, придумывая на ходу причины Вам отказать. Не слушайте их и ставьте вопрос прямо: полезна лекция или вредна?

Помимо всего сказанного в пользу чтения лекций с употреблением множества слайдов есть ещё несколько весьма веских аргументов:

- Правильно организованный слайд представляет собой “файл” информации, подаваемой не только на уровень сознания, но и на уровень подсознания (особенно, если слайд содержит какой-то художественный образ или композицию) — что весьма важно в наше время, когда многих учеников уже нужно практически «принудительно» спасать от «вредных привычек».
- Поэтому информация, организованная в правильный слайд, закладывается в психику слушателя *большой* частью объёма, “заряженного” в картинку или композицию слайда, что зачастую даже затруднительно выразить словами.
- Лекция с использованием слайдов по всем ключевым вопросам проходит гораздо более динамично (экономим время, не тратя последнее на рисование схем на доске), что позволяет доложить аудитории *большой* объём знаний по предмету лекции за то же самое время.
- Передача опыта преподавания с помощью необходимого и правильно составленного объёма слайдов — происходит гораздо проще, чем с помощью написанных текстов.
- Помимо этого с помощью упорядоченного слайд-курса каждый, кто хоть немного заинтересован в освоении знаний по представленному предмету, может сам их предва-

¹ Инквизиция была не только в католичестве (как общепринято считать): была и православная инквизиция...

² Кроме Интернета.

³ Правильно было бы писать не «здравоохранения», а «захоронения».

рительно изучить в режиме самообразования (без учителя), после чего перейти к более сложным текстам по тому же вопросу, либо к прослушиванию записи лектора.

Каждый из представленных слайдов либо достаточен для понимания сам по себе, либо имеет соответствующее лексическое пояснение-надпись. В случае, если слайд не понятен, следует обратиться к книге [«Оружие геноцида»](#) (вторая редакция).

В любом случае, прежде чем приступать к подготовке реализации данного курса в аудитории слушателей, следует ознакомиться с объёмом знаний книги [«Оружие геноцида»](#) и желательно просмотреть лекции Председателя Союза Борьбы за Народную Трезвость В.Г.Жданова и других лекторов по этому вопросу, дабы перенять их опыт работы с аудиторией¹.

11 января 2009 г.

¹ См. видеолекции В.Г.Жданова, А.Н.Маюрова, В.П.Кривоногова на сайтах <http://pravdu.ru/>, http://www.tvereza.info/index_ru.html.